

Articole științifice

TEORIE, ISTORIE ȘI CRITICĂ LITERARĂ

Evoluția romanului modern, Călina Paliciuc

Rezumat

Căutând să surprindă evoluția de la romanul realist clasic la cel modern, criticii au așezat în lumina reflectoarelor romanul-eseu, cel care cuprinde în componența sa ceva din erudiția scriitorului, din ideologia sa, din concepția acestuia despre artă. Comentariul extins așază romanul în vecinătatea eseului. Prezența romancierului eseist în perioada interbelică este și expresia modernizării literaturii în general și a romanului în special .

Cuvinte-cheie: filosofie, geniu, evoluție

*Clase sociale și probleme rasiale în **Omul fără însușiri** al lui Robert Musil*, Petra-Melitta Roșu

Rezumat

Lucrarea se concentrează asupra personajelor din romanul *Omul fără însușiri* de Robert Musil. Sunt analizate conceptele de apartenență și diferență socială. Articolul oferă o incursiune în probleme legate de identitate în Imperiul Austro-Ungar de la începutul secolului XX. Se acordă o atenție specială contextului istoric. Sunt scoase în evidență rolul nașterii și cel al originii sociale în conturarea identității personale. Lucrarea urmărește de asemenea modul în care zonele centrale, periferiile sau chiar teritoriile din afara granițelor imperiale pot influența statutul social al unui individ, mentalitatea și comportamentul acestuia.

Cuvinte-cheie: "Kakanien", diferențe sociale, apartenență rasială

*Mituri și realități: Un studiu asupra romanului **The Concubine** a lui Elechi Amadi*, Isaac Messiah

Rezumat

Elechi Amadi este un prolific scriitor african și un critic literar. El consideră literatura un motiv de încântare cu valoare estetică. Orice abatere de la această abordare este prostituție literară. Această lucrare evidențiază miturile și realitățile din *Concubina* lui Elechi Amadi. Studiul dă detalii referitoare la conceptul de rege al mării, la modul în care acesta influențează obiceiurile și tradițiile poporului nigerian, popor din rândul căruia face parte și autorul. Cu ajutorul exemplurilor, se demonstrează că studiul lui Amadi Elechi nu este mit, ci pură realitate. Numeroasele citatele din operă susțin această aserțiune.

Cuvinte-cheie: mit, realitate, roman

LINGVISTICĂ, STILISTICĂ ȘI TRADUCTOLOGIE

Sens, imagine și atitudine (II), Adriana Vizental

Rezumat

Cu fiecare cuvânt pe care îl rostește, cu fiecare gest pe care îl face, vorbitorul transmite nu numai un mesaj, ci și o atitudine și, în același timp, își construiește o imagine. Pentru a-și îmbunătăți statutul social, vorbitorul conștient caută să-și rafineze limbajul și paralimbajul/limbajul trupului. Ridicarea pe scara socială a Elizei Doolittle (vezi *My Fair Lady*, scenariu A. J. Lerner) demonstrează faptul că, îmbrăcând „straiete” potrivite – o pronunțare corectă, haine elegante și maniere civilizate –, un vorbitor de origine socială modestă poate pătrunde în cele mai înalte pături sociale. Pe de altă parte, vorbitorul poate exploata valențele limbajului și paralimbajului pentru a transmite o anumită imagine și atitudine. Analiza unui sketch de Catherine Tate (vezi *Classic Comic Relief, Catherine Tate & David Tennant*, pe www.youtube.com) ne arată că vorbitorul poate transmite o gamă variată de sensuri și atitudini prin manipularea strategică a repertoriului lingvistic și nonlingvistic.

Cuvinte-cheie: limbaj, paralimbaj, atitudine, comunicare

Discursul negocierii – un model bazat pe gen, Otilia Huțiu

Rezumat

Articolul prezintă un model generic pentru un tip de comunicare, discursul negocierii, pe baza conceptelor și metodologiei teoriei pragmadialectice.

În prima parte se definește negocieria ca tip de discurs argumentativ și se aduc argumente în sprijinul analizei generice a negocierii. Se face o scurtă prezentare a teoriei pragmadialectice, teorie care reprezintă o abordare modernă în cadrul teoriei argumentației, având un dublu caracter, normativ și descriptiv.

Cele mai importante concepte ale acestei teorii – discuția critică, conceptul de relevanță și rolul argumentelor – sunt definite și utilizate în analiza discursului negocierii. Modelul generic propus include faze și acte de vorbire specifice negocierii.

Articolul face o analiză contrastivă între discuția critică și discursul negocierii, evidențind similitudinile și diferențele dintre cele două tipuri de discurs. Deși articolul este în mare parte teoretic, prin exemplele analizate se încearcă evidențierea importanței studiului generic în cadrul orelor de limbă engleză de tip ESP (English for Special Purposes) și EAP (English for Academic Purposes). O astfel de abordare generică a discursului evidențiază nu numai aspectele lexicale și gramaticale, ci și structura generală, structura argumentelor, rolul și relevanța lor într-un astfel de discurs argumentativ, contribuind în acest fel la o îmbunătățire a competenței comunicative într-o limbă străină.

Cuvinte-cheie: teoria pragmadialectică, discuție critică, faza argumentativ-negociativă, relevanță, schema analitică

Complexitatea structurală a vocabularului, Nicolae Selage

Rezumat

Complexitatea structurală a lexicului a fost mult timp obnubilată de unele idei care, privind prea simplificator organizarea și transparența sistemelor, postulau o abordare globală a acestei mase aproape nelimitate de date, tocmai într-o vreme în care cunoștințele legate de condiționările reciproce ale unităților sale componente erau insuficiente. Mai mult, întârzieri semnificative în analiza vocabularului au rezultat și din reducerea până la eliminare a interesului pentru semantica lexicală de către o lingvistică excesiv formalizată. Blocajul inevitabil, la care aceste limitări au condus, a deschis, în cele din urmă, calea unor

cercetări consacrate simultan atât relațiilor în plan orizontal (sinonimia și antonimia cuvintelor), cât și celor în plan vertical (productivitatea lexicală, frecvența cuvintelor, polisemia și omonimia). Prin punerea în lumină a existenței unor legi fundamentale de organizare și de operare în interiorul său, lexicul nu mai este astăzi perceput ca o masă haotică de etichete denotative, ci ca un organism cu o economie bine structurată de semne și de semnificații lingvistice.

Cuvinte-cheie: analiza vocabularului, semantica lexicală, semnificații lingvistice

Despre clasele verbale și clasele semantice de verbe în română și engleză: o perspectivă comparativă bazată pe Noua gramatică a Academiei, Manuela Margan

Rezumat

Perspectiva funcțională impusă de **Gramatica limbii române** (2005) facilitează sarcina comparativă a lingvistului interesat în a stabili conexiuni între română și alte limbi moderne. De aceea, am sugerat în acest studiu o clasificare a verbelor care ia în considerare realitățile structurale atât ale limbii române, cât și ale limbii engleze și am continuat cu o descriere a claselor semantice de verbe. Considerăm că astfel de abordări sunt utile și necesare nu doar din punct de vedere lingvistic, dar și pentru didactica limbilor străine.

Cuvinte-cheie: clasă verbală, clasă semantică, acțiuni, stări, evenimente, verb obiectiv, verb subiectiv, lingvistică comparativă

STUDII SOCIALE ȘI TEOLOGICE

TAT – Testul de apersepcție tematică (testul Murray) ca instrument de lucru în studiile transculturale, Dan Ungureanu

Rezumat

Trei imagini ale testului tematic de apersepcție au fost utilizate pentru a analiza răspunsurile unui eșantion de aproximativ o sută de adolescenți din diferite țări și culturi diferite. Scopul cercetării a fost să identifice posibilele diferențe referitoare la percepția relațiilor familiale și sociale, diferențe asociate emoțiilor în context social. În studiul nostru ne-am inspirat din activitatea lui Bert Kaplan în Kansas și Ivano Rinaldi în Lucania, la solicitarea lui Edward Banfield (1958). Acesta a fost primul care a utilizat testul tematic de apersepcție în interculturalitate.

Cuvinte-cheie: imigrare, interculturalitate, testul tematic de apersepcție, teste psihologice

Începând cu începutul: Despre construcția unui sistem școlar și comunitar în sprijinul supradotaților, Hanna David

Rezumat

Un sistem de educație special pentru copiii supradotați a devenit necesar în momentul în care mai multe țări și societăți au „intrat în club” nu doar ca simpli suporteri ai ideii de învățământ obligatoriu, ci și ca părți active în aplicarea sa. Acest proces a fost amplificat de creșterea cotei de populație care a înțeles importanța educației primare și postprimare și care se arată dispusă să amâne beneficiile financiare ale tinerei generații gata să intre în câmpul muncii. Rezultatul a fost recompensarea, din punct de vedere politic și social, a celor mai educați, pe lângă creșterea diferenței de venit dintre aceștia și cei mai puțin educați. În acel moment a devenit clar faptul că a venit timpul educației speciale pentru cei supradotați. Distribuția abilităților intelectuale, a sferelor de interes, de motivație și a persistenței ideii de „a te

realiza”, în ciuda dificultăților interne sau externe este egală la toate națiunile și societățile. Așadar, este extrem de important, mai ales pentru națiunile mai puțin dezvoltate, să beneficieze de pe urma celor care sunt mai talentați. În primul rând acești oameni reprezintă cel mai de preț bun al societății; ei pot contribui atât la bunăstarea multor alora, cât și la economia țării. În al doilea rând, copiii și tinerii supradotați trebuie să-și satisfacă întregul potențial pentru a deveni adulți cu o înaltă calificare. Stadiile preliminare necesare implementării unui întreg sistem destinat celor supradotați sunt:

1. Conștientizarea necesității faptului că educația pentru cei supradotați trebuie să fie disponibilă tuturor celor eligibili;
2. Motive pentru nevoia specială de a introduce educația pentru cei supradotați în Nigeria
 - I. Sistemul de educație obligatorie se răspândește
 - II. Distribuția gaussiană este un dat matematico-statistic, valabil oricând și pretutindeni;
3. Adoptarea unui sistem de identificare a aptitudinilor cu un cost minimal și eficacitate maximă
 - I. Nevoia de a învăța din istorie
 - II. Nevoia de a învăța principalele programe existente
 - III. Nevoia de a deprinde modelele elementare de identificare a aptitudinilor.
4. Inițierea de cursuri educaționale pentru profesori în toate aspectele de identificare a aptitudinilor pentru grădiniță, școală primară, gimnaziu și liceu.
5. Pentru experții în educație și sănătate, oferirea oportunității de a participa la diverse activități de identificare și cultivare a celor dotați. Acești experți vor fi de formație psihologi, consilieri școlari, directori, asistente și medici pediatri.
6. Construirea unui sistem de evaluare dinamic care va produce și furniza rapoarte de evaluare asupra fiecărui stadiu pentru a putea opera schimbările necesare imediat în cazul în care rezultatele nu ating cotele scontate. Aceste stagii vor fi descrise pe larg în prelegerea de față..

Cuvinte-cheie: educație specială, potențial înalt, sistem evaluativ dinamic

Teorii naționale ale educației și impactul lor asupra dezvoltării naționale, Bassey Ubong

Rezumat

Rolul hotărâtor al unei filosofii educaționale naționale ca bază pentru formarea tinerilor a fost recunoscută și implementată formal în Grecia încă din secolul III î. Hr. Națiunile contemporane care au recunoscut necesitatea unei filosofii educaționale definitorii și rolul de rampă de lansare pentru dezvoltarea națională pe care îl joacă aceasta, par a face parte din eșalonul fruntaș din punct de vedere al dezvoltării, comparativ cu națiuni care posedă doar o vagă idee de filosofie națională educațională. Această lucrare încearcă să ofere un studiu comparativ al unor filosofii educaționale naționale și să arate impactul pe care acestea l-au avut asupra dezvoltării naționale. Ideea principală a studiului este că țările în curs de dezvoltare ar trebui să facă eforturi pentru a adopta filosofii naționale educaționale coerente. Totodată sugerează că aceste programe educaționale trebuie să fie autodependente, având la bază antreprenoriatul.

Cuvinte-cheie: filosofie, educație, național, dezvoltare, antreprenoriat

Spațiul ca metaforă în procesul holistic de predare-învățare a literaturii în limba engleză, Azeez Akinwumi Sesan

Rezumat

În mod conceptual, spațiul este abstract, lipsit de formă și contur. Este o abstractizare și o noțiune circumstanțială care există în minte în cadrul unui context particular al discursului. În această lucrare conceptul de spațiu este folosit cu scopul de a transcede valorile temporale și fizice pe care le reprezintă ca noțiune. Obiectivul acestei lucrări este de a examina importanța spațiului în procesul holistic de

predare-învățare a literaturii în limba engleză. Sunt folosite ca exemple patru școli guvernamentale din partea de Sud-Est a Ibadanului. Datele sunt colectate prin completarea de chestionare și, parțial, din observații. Totalului de 40 de chestionare astfel obținute li se adaugă 10 chestionare adiționale în fiecare dintre cele 4 școli. Procedeele statistice folosite pentru analiza datelor sunt măsurătorile de frecvență și procentaje simple. La sfârșitul lucrării se constată că spațiul în materie de metodologie, proces evaluativ, management al clasei și relație elev-profesor are un impact considerabil asupra procesului holistic de predare-învățare a literaturii în limba engleză.

Cuvinte-cheie: spațiu, metodologie, domenii de învățare

Integrarea tehnologiei informației și comunicării în munca de bibliotecă în scopul eficientizării serviciilor, A. F. Afolabi, J. A. Abido

Rezumat

Această lucrare tratează integrarea serviciilor informatice și comunicaționale (TIC) în biblioteci în vederea îmbunătățirii serviciilor oferite. Totodată lucrarea analizează necesitatea unei aplicări efective a TIC ca alternativă oferind cea mai bună metodă de asistență pentru cercetători și studenți în această eră a exploziei informației. Se analizează diferite resurse TIC care pot fi folosite pentru îmbunătățirea eficacității operațiunilor folosite de biblioteci, reliefând câteva dintre beneficiile și provocările integrării TIC în operațiunile curente ale bibliotecilor. Concluziile prezintă câteva posibile soluții pentru diversele dificultăți întâmpinate de implementarea TIC.

Cuvinte-cheie: TIC, bibliotecă, caracteristici, servicii eficiente

Imaginea profesorului prin ochii autorilor de cărți pedagogice din era dualismului, Krisztina Kovács

Rezumat

Putem afirma că manualele educaționale din secolul al XIX-lea au o mulțime de așteptări similare de la profesorul ideal. Majoritatea manualelor și îndreptărilor educaționale analizate disting oamenii de alte creații. Ideea de perfecțiune umană caracteristică umanismului este prezentă în aceste cărți în care autorii consideră că oamenii sunt cea mai evoluată specie, diferită de oricare alta, atât din punct de vedere fizic, cât și mental. Putem conchide, pe baza celor de mai sus, că eficacitatea actului educațional este dată de potrivirea educatorului cu profesia. Cărțile și manualele pedagogice oferă un capitol separat, dedicat calităților ideale ale unui pedagog (calități fizice, comportament și vocație), acestea incluzând aspecte fizice, comportamentale și un sens de vocație pentru stilul de viață ales. Autorii acestor cursuri cred că un proces de predare reușit poate fi atins prin competență pedagogică, totodată preferându-se experiența și cunoștințele față de aspectele emoționale. Ei consideră că trăsăturile principale ale profesorului ideal sunt o anume dragoste pentru meserie, precum și instrucția pedagogică și metodologică. Trăsăturile morale, dragostea pentru copii și cunoștințele despre ei sunt de asemenea aspecte importante. Analizând aceste manuale, putem observa că imaginea profesorului constă într-o întreagă gamă de așteptări.

Cuvinte-cheie: profesor, vocație, pedagogie, pregătire metodologică, manual pedagogic